

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад "Колосок" п. ж/д 20 разъезд Оренбургского района
Оренбургской области
(МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд)

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол от 30 марта 2023 г. № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ Д/с "Колосок" п. ж/д 20 разъезд
за 2022 г.

п.ж/д 20 разъезд
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

| | |
|--|----|
| 1. Оценка образовательной деятельности..... | 1 |
| 2. Оценка системы управления организации..... | 4 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 5 |
| 4. Оценка организации учебного процесса..... | 6 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 8 |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 9 |
| 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 11 |
| 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 12 |
| 9. Оценка качества материально-технической базы..... | 13 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 15 |

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....19

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» п.ж/д 20 разъезд Оренбургского района Оренбургской области (МБДОУ Детский сад «Колосок» п.ж/д 20 разъезд) |
| Руководитель | Малогильдеева Назым Куанышевна |
| Адрес организации | 460541, Оренбургская область, Оренбургский район, п. ж/д 20 разъезд, ул. Дружбы, д. 5а |
| Телефон, факс | Телефон (3532) 37-49-08 |
| Адрес электронной почты | E-mail: kolosok20rzd@mail.ru |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана министерством образования Оренбургской области: Серия 56Л01 № 1814 от 24 июля 2015г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» п.ж/д 20 разъезд (далее – организация) расположено в жилом поселке. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 304 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 161 кв. м.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы организации.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 19:30.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» п.ж/д 20 разъезд действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального

образования Оренбургский район от 25.06.2015 г. № 1182-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования Оренбургской области: Серия 56Л01 № 1814 от 24 июля 2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников). МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд.
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Организацию посещают 18 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

1. подгруппа раннего дошкольного возраста (с 1.6 до 3 лет) – 2
2. подгруппа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2
3. подгруппы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 4
4. подгруппа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 6
5. подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет) - 4

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических способностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В организации реализуются следующая парциальная программа с соответствующим учебно - методическим обеспечением:

1. «Экология» Николаева С.Н.

Таким образом организация образовательного процесса в МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд Оренбургского района осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ Д/с «Колосок» п.ж/д 20 разъезд Оренбургского района, определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Детей- инвалидов в организации нет.

Организация платных дополнительных услуг не оказывает.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 16 | 88,8% |
| Неполная с матерью | 1 | 5,5 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 1 | 5,5 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 5 | 31 % |
| Два ребенка | 7 | 44 % |
| Три ребенка и более | 4 | 25 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в организацию.

. Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

2. Оценка система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации.

Управление организации осуществляется на принципе коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решение единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Малогильдеева Назым Куанышевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности

детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель,. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных подгруппах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

***Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Экология» в Частии, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует экологическому воспитанию дошкольников.*

5.Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительной подгруппы. Всего обследовано 2 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-1 человек

учебно-игровая мотивация- 1 человек

игровая мотивация - 1 человек

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2021-2022 уч.год

Хороший уровень готовности к школе - 1 человек (50%)

Средний уровень готовности к школе - 1 человека (50%)

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%)

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлена папка-передвижка «Роль семьи в подготовке детей к школе».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные

мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человека. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалиста.

Имеют квалификационную категорию:

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель.

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ Д/с "Колосок" п. ж/д 20 разъезд

| год | высшее | Сред-спец. | Среднее |
|------|------------|------------|---------|
| 2020 | 3 / 100 % | 0 | 0 |
| 2021 | 2 / 66,7 % | 1(33) | 0 |
| 2022 | 2 / 66,7 % | 1(33) | 0 |

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ Д/с "Колосок" п. ж/д 20 разъезд

| Год | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2020 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса МБДОУ Д/с "Колосок" п. ж/д 20 разъезд

| Год | Возраст до 30 лет | Возраст от 30 до 50 лет | Возраст старше 50 лет |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2022 | 0 | 3 / 100 % | 0 |

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МБДОУ Д/с "Колосок" п.ж/д 20 разъезд

| Год | Пед. стаж до 10 лет | Пед. стаж от 10 до 20 лет | Пед. стаж выше 20 лет |
|------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| 2020 | 0 | 1 | 1 |
| 2021 | 0 | 1 | 1 |
| 2022 | 0 | 1 | 1 |

В 2022 году педагоги организации приняли участие:

Дистанционные заочные конкурсы:

| № п/п | ФИО должность | Название конкурса | Результат |
|-------|---------------------------------|--|-----------|
| 1 | Рылова Д.О. воспитатель | Региональная олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | 1 место |
| 2 | Подымова Г.У воспитатель | Районная олимпиада «ФГОС ДО: игровая деятельность» | 1 место |
| 3 | Шунина Л.А. муз руководитель | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию» | 1 место |
| | | | |

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагог испытывал небольшие трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для

подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности

***Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях.*

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн методической копилке. В «Методической копилке» собраны видеоматериалы по всем образовательным областям.

В организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.*

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В

каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методических пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

Оформлена подписка на электронную версию журнала «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,

Подписка на журнал «Дошкольное воспитание»

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 ноутбук, 1 принтер.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Необходимо оформление подписки на периодические издания. В 2023 году необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий, в том числе онлайн.

9. Оценка материально-технической базы

В организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

– групповые помещения – 2;

– кабинет заведующего – 1;

– музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Площадь территории ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на свежем воздухе. Игровая площадка оборудована – малые игровые формы для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес. На территории детского сада произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники.

В организации установлена АПС, ПАК «Стрелец- Мониторинг», установлена система наружного видеонаблюдения, видеодомофон на калитку. Разработаны и утверждены паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности.

Ведется постоянная работа над укреплением материально-технической базы.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбук или компьютер) в группе детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет в том, что делается упор на экологическое воспитание детей и

художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 1 групповую комнату с отдельной спальней. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, «Тропа здоровья». Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 1520 кв. м. Территория ограждена забором. Ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт асфальтированной дорожки. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора. Требуется замена асфальтового покрытия.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Д/с «Колосок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по

совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДООУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 3 ребенка, 2 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В декабре 2022 года проводилось анкетирование по оценке качества условий оказания услуг в образовательной организации. В анкетировании приняли участие 14 родителей.

Анкетирование показало следующие результаты:

:

| № вопроса | Вопрос | Ответ | Количество респондентов |
|-----------|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при ее посещении? | да | 14 |
| | | нет | 0 |
| | | затрудняюсь ответить | 0 |
| 2 | Соответствует ли информации о деятельности учреждения, размещенная на информационных стендах? | да | 13 |
| | | нет | 1 |
| 3 | Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения (учреждения) в сети «Интернет»? | да | 12 |
| | | нет | 2 |
| 4 | Соответствует ли информации о деятельности учреждения на ее официальном сайте? | да | 11 |
| | | нет | 1 |
| 9 | Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, которые непосредственно оказывают образовательные | да | 13 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---------|--|----|
| | | | услуги? | | |
| | | нет | | | 1 |
| 10 | Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение удаленной консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», онлайн-анкета для опроса граждан на сайте и т.п.)? | да | | | 10 |
| | | нет | | | 4 |
| 11 | Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия? | да | | | 12 |
| | | нет | | | 2 |
| 12 | Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)? | да | | | 12 |
| | | нет | | | 2 |
| 13 | Устраивает ли Вас график работы организации? | да | | | 14 |
| | | нет | | | 0 |
| 14 | Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации? | да | | | 11 |
| | | нет | | | 3 |

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Наряду с положительной динамикой деятельности педагогического коллектива по всем направлениям присутствовали организационные проблемы, связанные с применением дистанционных технологий.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 18 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 18 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 13 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 18 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| | | (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 (0%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | |
| присмотру и уходу | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (66%) |
| с высшей | | 0 |
| первой | | 2 (66,6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 0 (0%) |
| до 5 лет | | |
| больше 30 лет | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| педагогических работников в возрасте: | | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (66,6%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/5 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | Да |
| инструктора по физической культуре | | Нет |
| учителя-логопеда | | Нет |
| Логопеда | | Нет |
| учителя-дефектолога | | Нет |
| педагога-психолога | | Нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 34,3 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | Да(совмещен) |
| музыкального зала | | да |

| | | |
|--|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
|--|--|----|

Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Н.К. Малогильдеева